



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH KSSR (SEMAKAN)

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Peneraju Pendidikan Negara

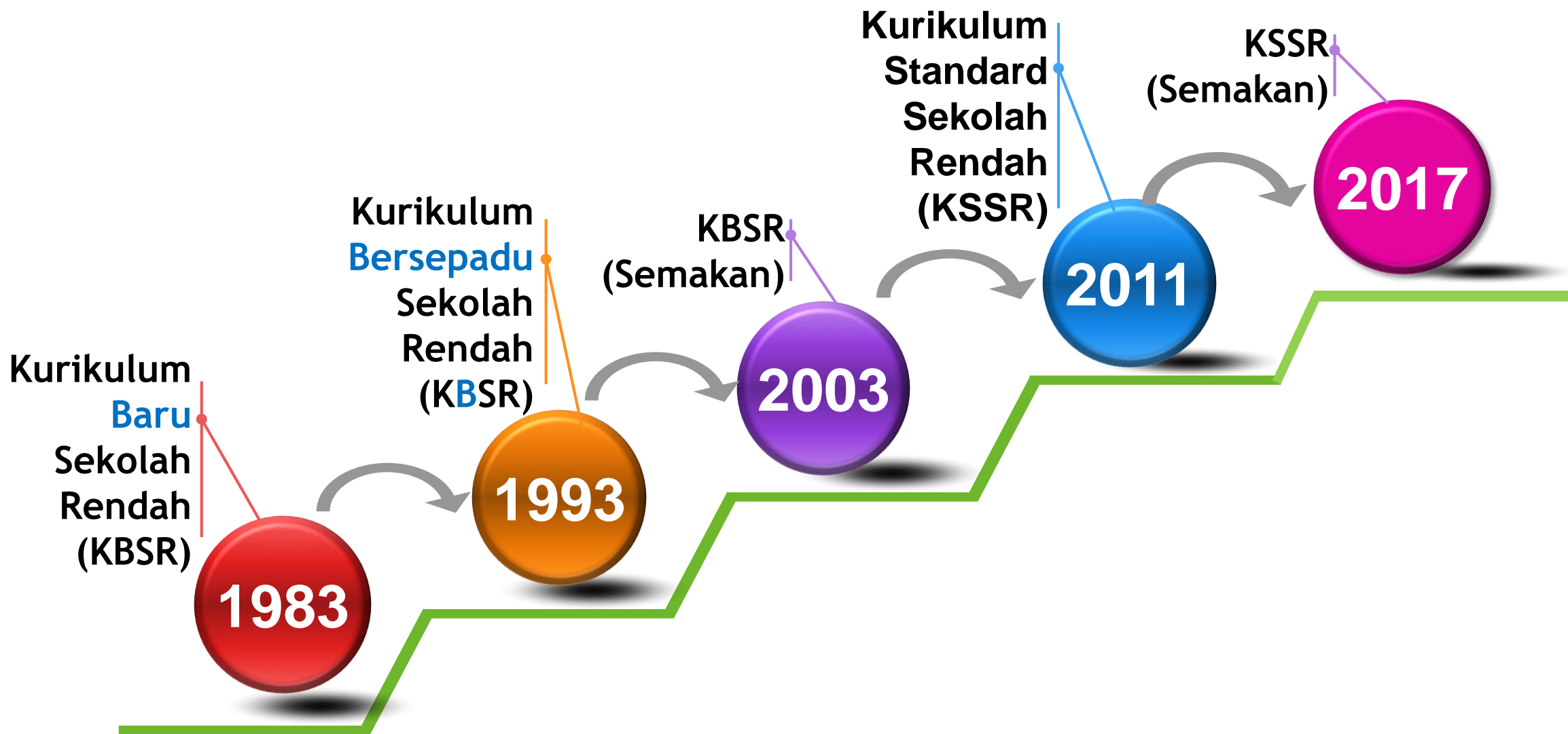


PERATURAN- PERATURAN PENDIDIKAN (KURIKULUM KEBANGSAAN) 1997 DI BAWAH AKTA PENDIDIKAN 1996 (AKTA 550)

“... suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan”



LATAR BELAKANG



KERANGKA KURIKULUM



Selaras syor:





Setiap murid akan mempunyai

6 ASPIRASI
MURID
PPPM



... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan



CIRI-CIRI



KEMAHIRAN BERFIKIR

KOMUNIKASI

KERJA SEPASUKAN

KEPIMPINAN

FLEKSIBEL

BERINISIATIF DAN TERARAH KENDIRI

TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI

KEUSAHAWANAN

BELAJAR SEPANJANG HAYAT

KEBOLEHAN MENYESUAIKAN DIRI

BPK (2014). Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Aplikasi Di Sekolah, KPM



KONSTRUK UTAMA BAGI PERPADUAN

1

Menerima Kepelembagaan :

Murid yang berbeza kaum boleh bersikap terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza kaum, budaya, agama dan bahasa.

2

Menghormati Kepelembagaan :

Murid yang berbeza kaum mengamalkan sikap atau tingkahlaku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin terhadap kaum lain walaupun berbeza kaum, budaya, agama dan bahasa.

3

Mengurus Kepelembagaan :

Murid yang berbeza kaum mengamalkan sikap atau tingkahlaku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza kaum, budaya, agama dan bahasa.



ANJUKAN

1

MENYEDIAKAN KESAMA-RA-TAAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN BERKUALITI BERTARAF ANTARA-BANGSA

- Menanda aras keupayaan dalam kemahiran membaca, matematik dan sains dengan standard antarabangsa
- Melancarkan kurikulum baru sekolah menengah (KSSM) dan semakan semula kurikulum sekolah rendah (KSSR) pada 2017
- Merombak peperiksaan dan pentaksiran kebangsaan untuk meningkatkan tumpuan terhadap kemahiran bertaraf aras tinggi pada 2016
- Meningkatkan kualiti prasekolah dan meningkatkan enrolmen kepada 100% menjelang 2020
- Melanjutkan pendidikan wajib daripada 6 tahun kepada 11 tahun bermula pada umur 6+ tahun, disokong dengan program pengkalan yang diasaskan dan latihan vokasional sebagai persediaan untuk pekerjaan
- Meningkatkan pelaburan bagi sumber fizikal dan pengajaran kepada murid dengan keperluan khusus

2

MEMASTIKAN SETIAP MURID PROFISIEN DALAM BAHASA MALAYSIA DAN BAHASA INGGERIS

- Memperkenalkan kurikulum pada peringkat rendah, dengan sokongan pemulihan intensif untuk murid yang memerlukan bagi menggantikan kelas Peralihan
- Memperluas program LINUS supaya meliputi literasi Bahasa Inggeris
- Meningkatkan kemahiran Bahasa Inggeris guru dan memperluaskan peluang bagi pendidahan terhadap Bahasa Inggeris
- Menggalakkan setiap murid mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025

3

MELAHIRKAN BAKYAT MALAYSIA DENGAN PENGHAYATAN NILAI

- Memperkuh pendidikan Sivik dengan menjadikan perkhidmatan komuniti sebagai prasyarat untuk tamat persekolahan menjelang 2017
- Memperkuh Pendidikan Islam dan Moral dengan memberi lebih fokus ke atas teras nilai dan falsafah agama utama menjelang 2017
- Memperkembangkan murid secara holistik dengan mengukuhkan keperluan penyertaan murid dalam 1 Sukai, 1 Kelab dan 1 Badan Beruniform
- Menguatkan dan memperluas RIMUP mulai 2016 untuk memudah cara interaksi antara jenis sekolah, kumpulan etnik dan sosio ekonomi

4

TRANSFORMASI KEGURUAN SEBAGAI PROFESION PILIHAN

- Mengetapkan syarat latihan guru mulai 2013 supaya dalam kalangan graduan 30% teratas
- Meningkatkan kualiti CPD mulai 2013, dengan lebih tumpuan ke atas keperluan individu dan latihan berasaskan sekolah
- Memastikan guru memberi fokus ke atas fungsi teras pengajaran mulai 2013 dengan mengurangkan beban pentadbiran
- Melaksanakan laluan kerjaya guru berasaskan kompetensi dan prestasi mulai 2016
- Meningkatkan laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran dan pakar bidang khusus menjelang 2016
- Membudayakan kecermerlangan berasaskan pimpinan rakan sekerja dan proses pensijilan mulai 2025

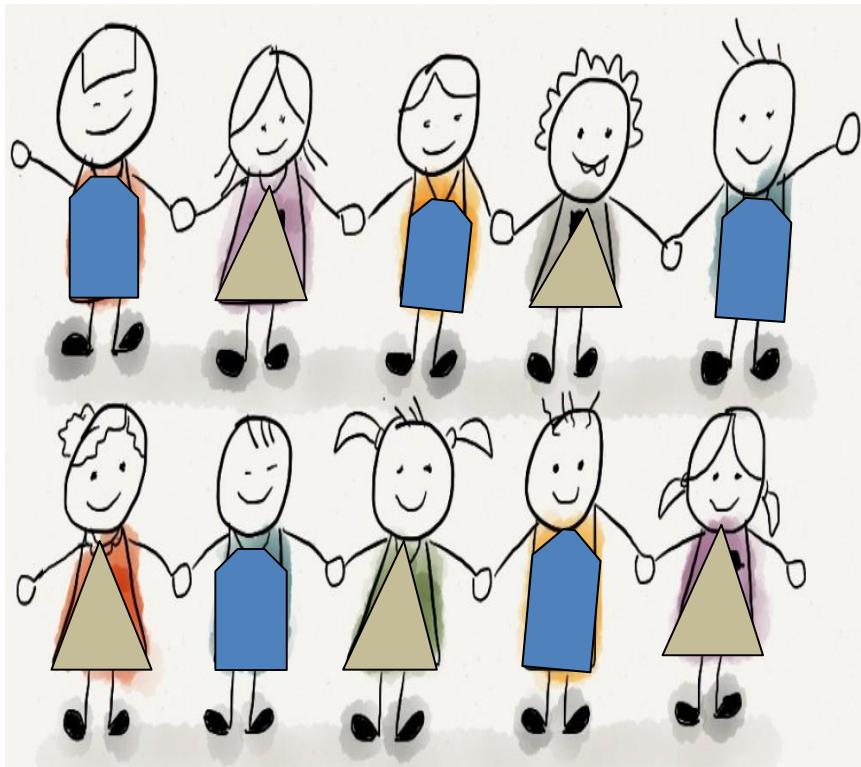
5

MENINGKATKAN KEPIKIRAN BERPRES TINGGI DI TEMPATKA SETIAP SEKOLAH

- Memperkenalkan kriteria pemilihan berasaskan kompetensi dan memperkuhkan proses perancangan pengantar bagi pengetua/guru besar mulai 2013
- Melaksanakan pakej kerjaya baharu bagi pengetua guru besar mulai 2013, dengan lebih sokongan, lebih fleksibiliti pengoperasian bagi menambah baik sekolah, kurikulum dan kokurikulum, serta lebih akauntabiliti terhadap meningkatkan keberhasilan murid

KEMAHIRAN KOMUNIKASI

Murid menguasai sekurang-kurangnya 3 bahasa untuk berkomunikasi secara berkesan dan mampu bersaing di peringkat global



6 ASPIRASI
MURID

KEMAHIRAN
ABAD KE-21

PERPADUAN
DAN KEHARMONIAN
KAUM

KEMAHIRAN
KOMUNIKASI

PROFIL MURID

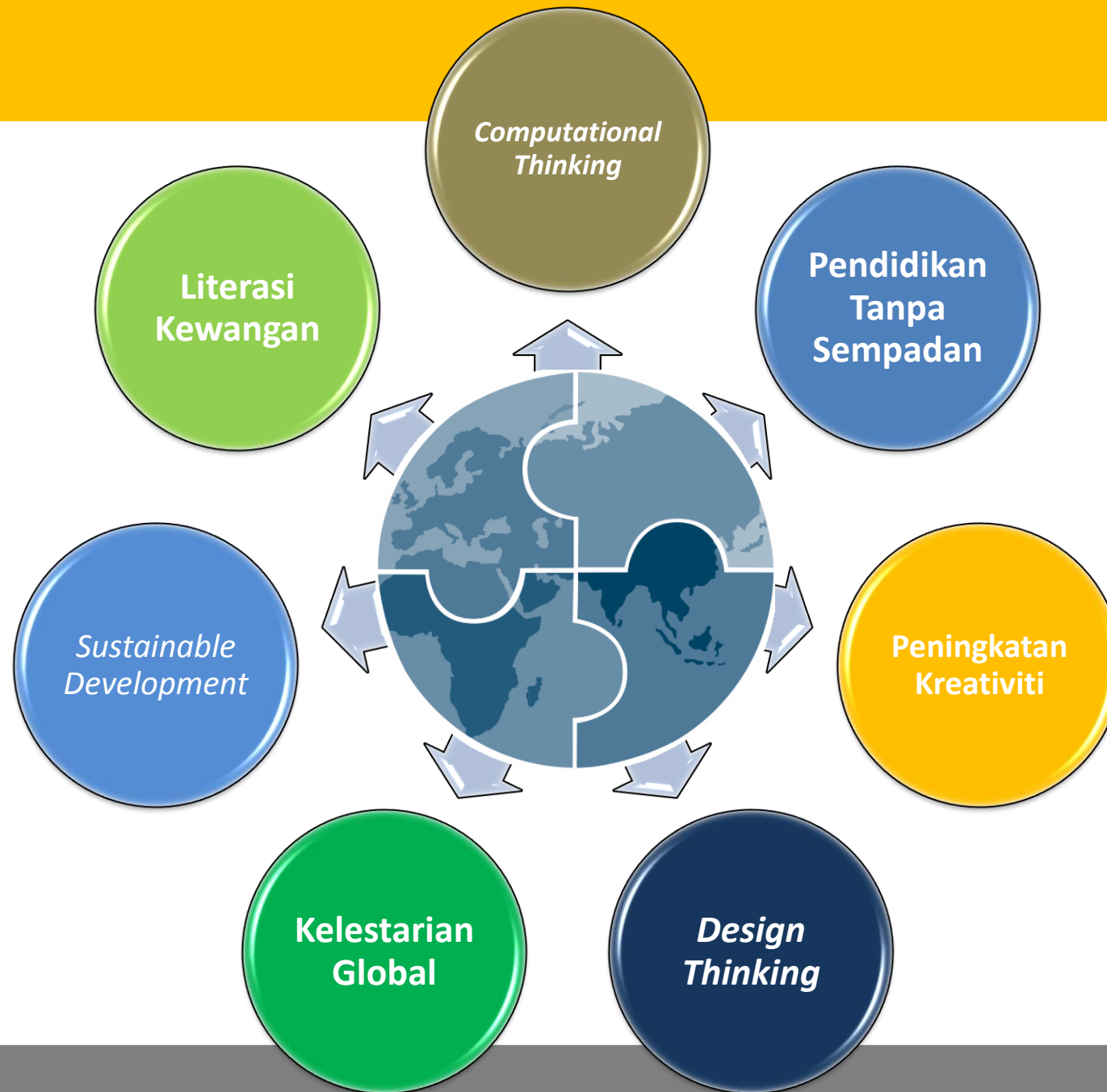
- Berdaya Tahan
- Pemikir
- Mahir Berkomunikasi
- Kerja Sepasukan
- Bersifat Ingin Tahu
- Berprinsip
- Bermaklumat
- Prihatin
- Patriotik

PEMBAHARUAN KSSR (SEMAKAN)





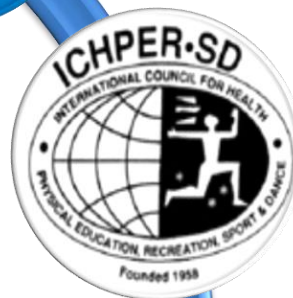
TREND GLOBAL



ANTARA TANDA
ARAS
ANTARABANGSA



Kajian oleh Pearson berkaitan kurikulum mata pelajaran Bahasa Inggeris, Matematik dan Sains – Malaysia, UK dan Singapura



ICHPER-SD menjadi rujukan dalam membangunkan kurikulum Pendidikan Jasmani



CEFR – menjadi rujukan dalam membangunkan kurikulum Bahasa Inggeris



Kerangka kerja TIMSS dan PISA

Pembelajaran secara mendalam:

- membolehkan murid mendapat pengalaman bermakna dan memperoleh kefahaman yang tinggi;
- menggunakan pendekatan inkuiri melalui aktiviti seperti pembelajaran berasaskan projek, pembelajaran berasaskan masalah dan pendekatan STEM, ke arah penyelesaian masalah dan membuat keputusan.

KBAT diaplikasikan dalam p&p semasa melaksanakan pembelajaran secara mendalam.

(rujuk grafik pada slaid berikutnya)





What is
IN?QUIRY
-based learning?

**PEMBELAJARAN
BERASASKAN
INKUIRI**



Pelibatan



Penerokaan



Penerangan



Pengembangan



Penilaian



Ciri-Ciri Pembelajaran Berasaskan Projek

- Membolehkan cara pembelajaran yang pelbagai
- Persekitaran yang bebas dalam membuat pilihan berkaitan pembelajaran
- Menggalakkan penggunaan kemahiran berfikir aras tinggi
- Menggunakan kaedah pengalamn 'hands-on'
- Memberi pemahaman yang tinggi
- Boleh dirujuk oleh semua pelajar
- Melibatkan pelbagai mod komunikasi
- Projek menggalakkan pembelajaran yang bermakna dengan menghubungkan yang baru dengan yang lama
- Pembelajaran merentasi kurikulum
- Guru sebagai fasilitator
- Mengintegrasikan pengetahuan dengan aktiviti
- Dijalankan secara individu atau secara berkumpulan
- Interaksi guru – murid yang berupa bimbingan dan perundingan pada setiap tahap proses
- Guru perlu menjelaskan prosedur pelaksanaan yang lengkap
- Sesuai dengan murid dan kurikulum
- Berasaskan kemahiran, pengetahuan, pengalaman dan kebolehan murid



STEM
Science·Technology
Engineering·Math

SEBAGAI BIDANG

- Bidang yang terdiri daripada Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik

SEBAGAI PAKEJ

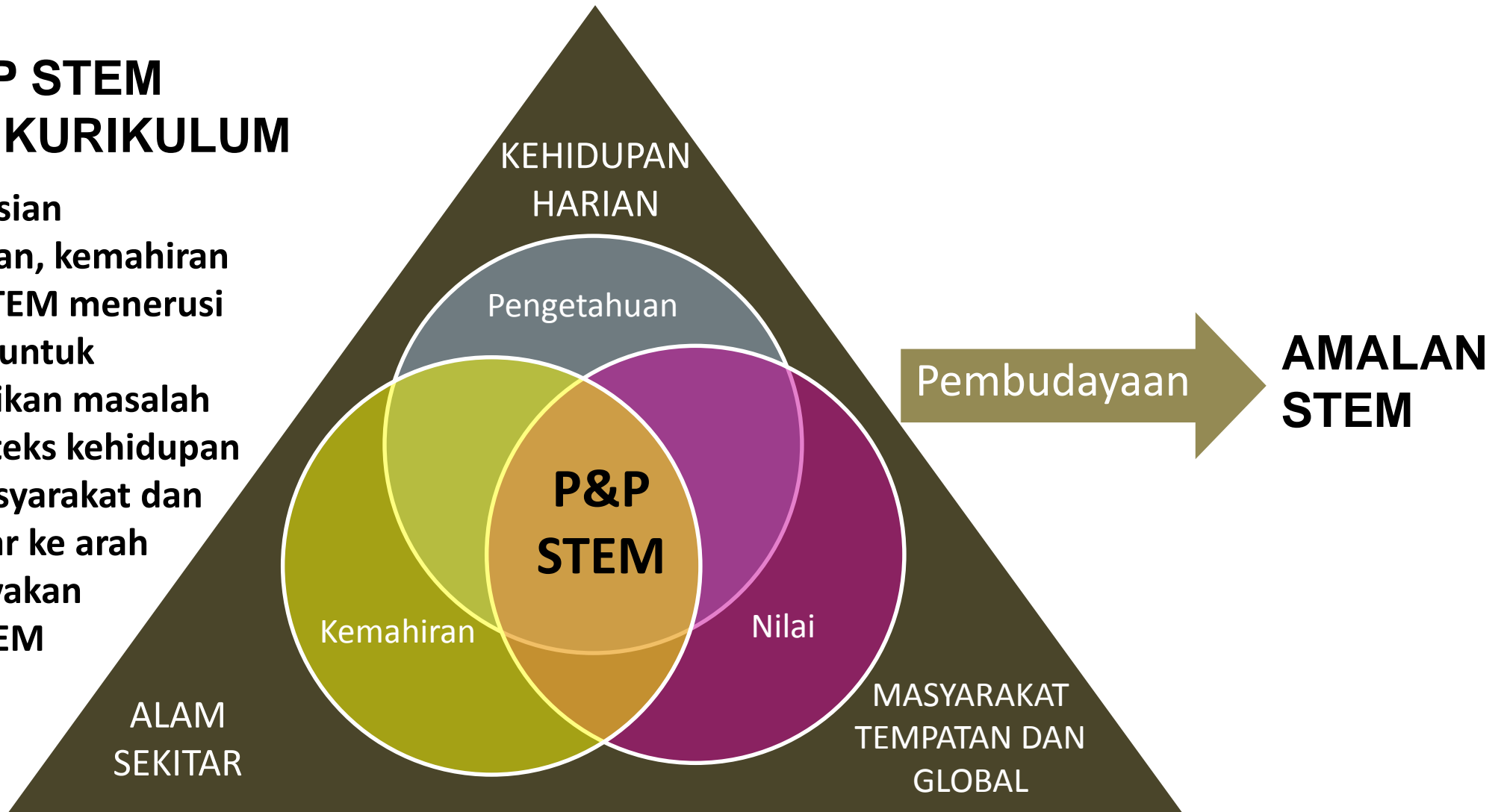
- Laluan pembelajaran yang menawarkan pakej mata pelajaran elektif STEM

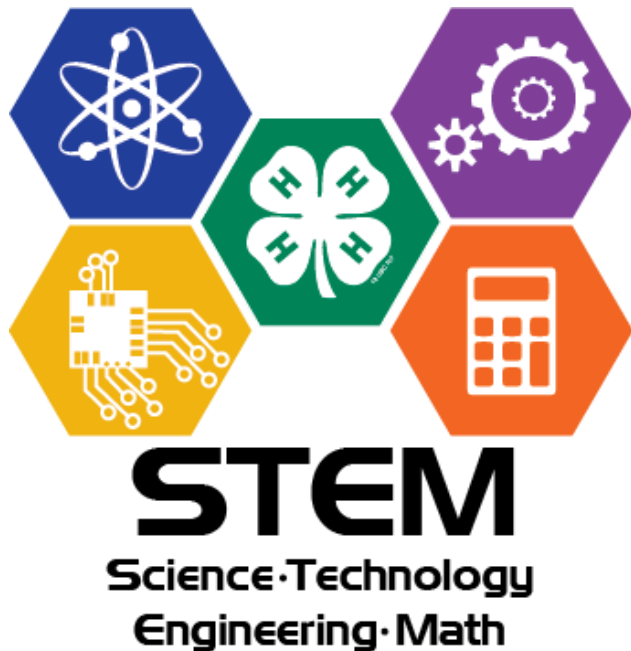
SEBAGAI PENDEKATAN

- Pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai STEM

KONSEP STEM DALAM KURIKULUM

Pengaplikasian pengetahuan, kemahiran dan nilai STEM menerusi p&p STEM untuk menyelesaikan masalah dalam konteks kehidupan harian, masyarakat dan alam sekitar ke arah membudayakan Amalan STEM





Amalan STEM

Menyoal dan mengenalpasti masalah

Membangunkan dan menggunakan model

Merancang dan menjalankan penyiasatan

Menganalisis dan mentafsir data

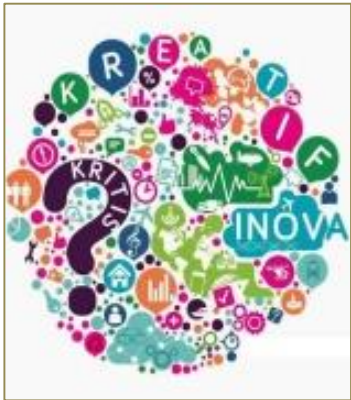
Menggunakan pemikiran matematik dan pemikiran komputasi

Menjelaskan dan merekabentuk penyelesaian

Melibatkan diri dalam perbahasan, dan perbincangan dengan berdasarkan eviden



KBAT



ELEMEN UTAMA

Kurikulum

Pedagogi

Pentaksiran

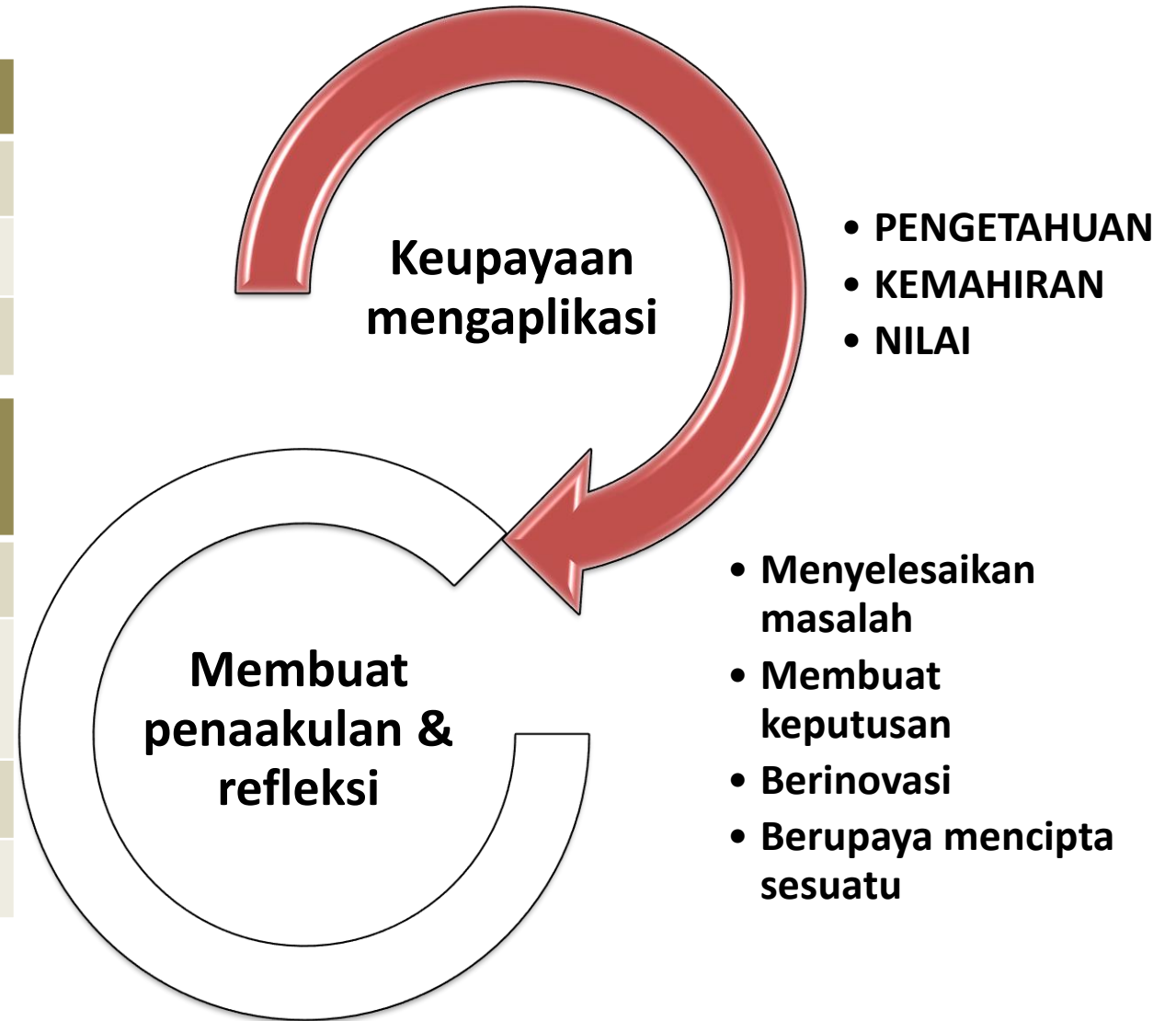
ELEMEN SOKONGAN

Kokurikulum

Sokongan Komuniti
& Swasta

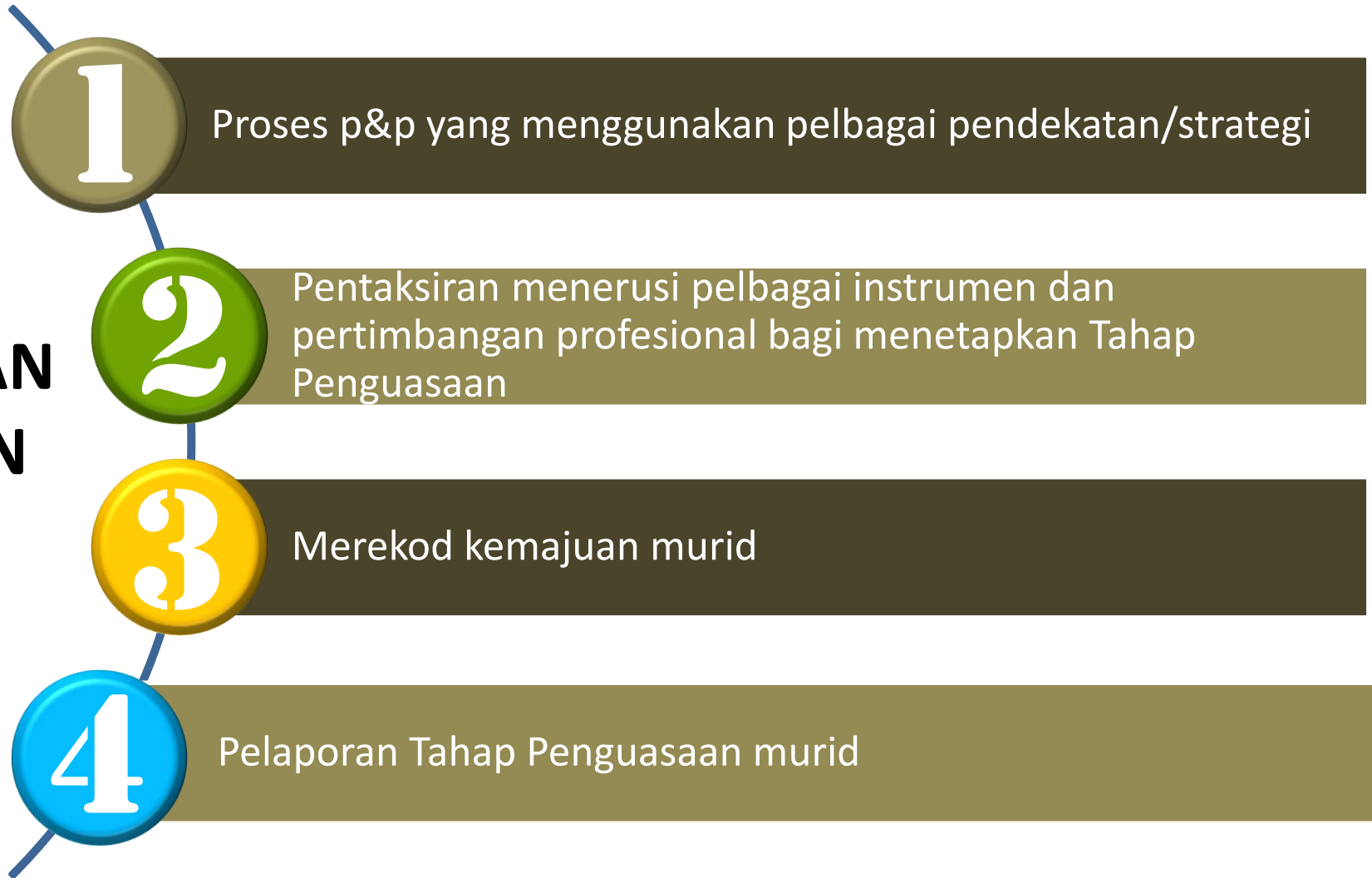
Bina Upaya

Sumber





PELAKSANAAN PENTAKSIRAN SEKOLAH



TAHAP PENGUASAAN



Kriteria pencapaian yang berasaskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan



**TAFSIRAN
TAHAP PENGUASAAN
SECARA UMUM**

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.



PELAPORAN TAHAP PENCAPAIAN MURID





DOKUMEN KURIKULUM



DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

APA

- Satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran.
- Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi).

MENGAPA

- Membantu untuk memudahkan guru melaksanakan pentaksiran dalam proses P&P.

BAGAIMANA

- Guru melaksanakan p&p dan menjalankan pentaksiran dengan merujuk satu dokumen sahaja.
- Guru mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui Standard Prestasi.



4. MANUSIA				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
4.1 Deria manusia	Murid boleh:	1	Menyatakan bahagian tubuh manusia.	Berbingcang dengan murid tentang fungsi setiap bahagian tubuh.
	4.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh manusia yang berkaitan dengan deria yang berkenaan.	2	Menghubungkan bahagian tubuh manusia dengan deria yang berkenaan.	Menyentuh untuk membezakan keadaan permukaan, melihat untuk membezakan warna, menghidu untuk mengesan bau yang mungkin mendatangkan bahaya seperti bau asap kebakaran.
	4.1.2 Mengelaskan objek mengikut ciri yang dikenalpasti.	3	Memerihalkan ciri objek menggunakan pelbagai deria	Murid menjalankan aktiviti untuk mengenal pasti objek contoh, objek yang terdapat dalam kotak hitam.
	4.1.3 Menggunakan deria untuk mengenal pasti objek melalui penyiasatan.	4	Mengelaskan objek yang diberikan mengikut ciri yang dipilih	Alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik seperti cermin mata dan alat bantuan pendengaran.
	4.1.4 Menjelas dengan contoh, penggunaan deria lain sebagai ganti sekiranya satu deria tidak dapat berfungsi.	5	Mengenal pasti objek yang diberikan sekiranya salah satu deria tidak dapat berfungsi	
	4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang deria manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	6	Berkomunikasi tentang alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik	

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM (EMK)

**KSSR
(2011-
2016)**

Bahasa
Sains dan Teknologi
Pendidikan Alam Sekitar
Patriotisme
Nilai Murni
Keusahawanan
Kreativiti dan Inovasi
Teknologi Maklumat dan Komunikasi
Pendidikan Keselamatan Jalan Raya
Pendidikan Kewangan



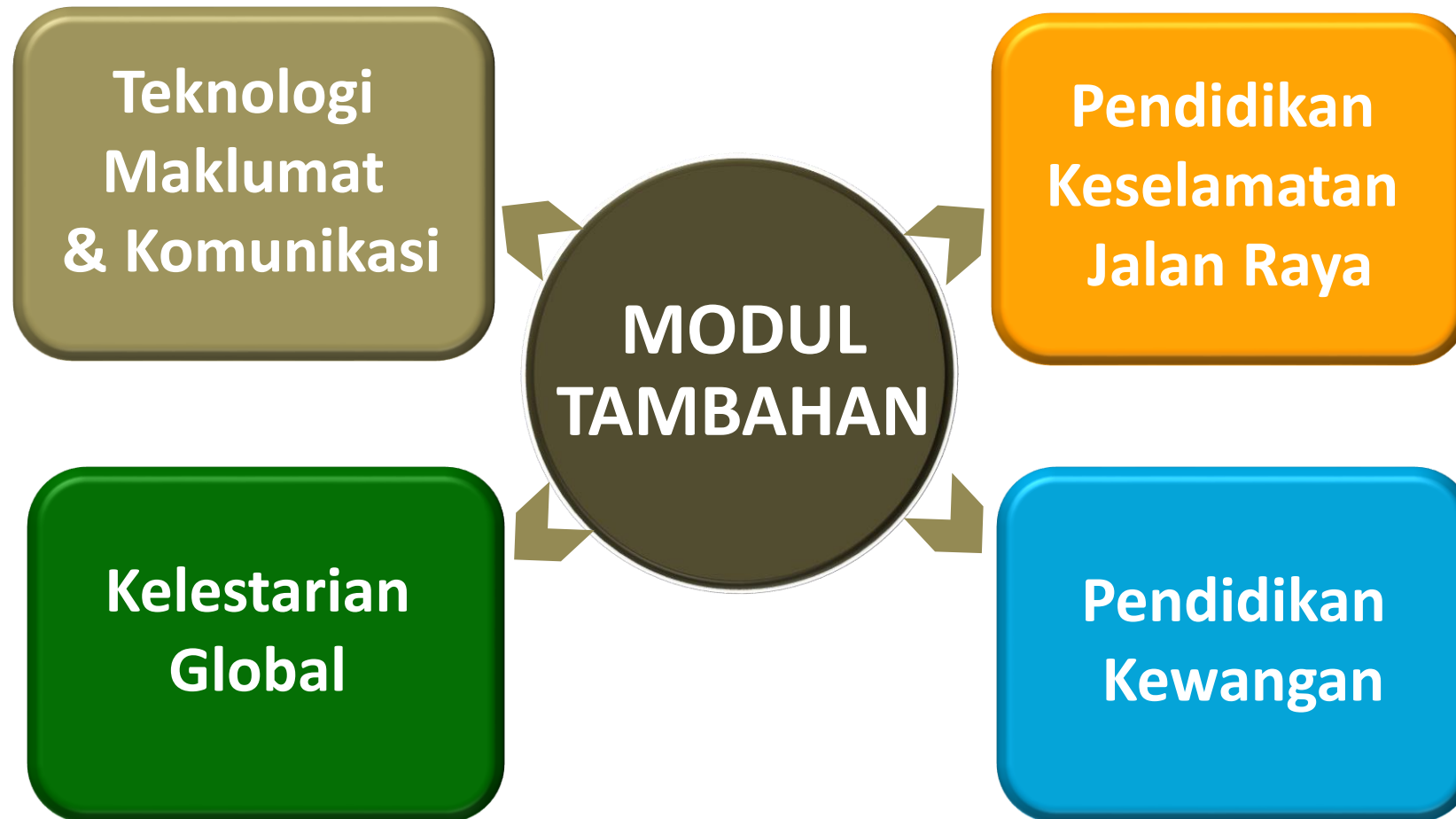
**KSSR
(Semakan
2017)**

Bahasa
Sains dan Teknologi
Pendidikan Alam Sekitar
Patriotisme
Nilai Murni
Keusahawanan
Kreativiti dan Inovasi
Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Kemahiran Asas
- Aplikasi

Pendidikan Keselamatan Jalan Raya
Pendidikan Kewangan
Kelestarian Global

- Penggunaan dan Pengeluaran Lestari
- Kewarganegaraan Global
- Perpaduan





MATA PELAJARAN KSSR



MATA
PELAJARAN
&
PERUNTUKAN
WAKTU
TAHAP I
KSSR
(Semakan)

BIL.	MATA PELAJARAN	TAHAP I	
		JAM SEMINGGU	
MATA PELAJARAN TERAS		SK	SJK
1	Bahasa Melayu	6.0	5.0
2	Bahasa Inggeris	5.0	3.0
3	Bahasa Cina/ Bahasa Tamil	-	6.0
4	Matematik	4.0	4.0
5	Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral	3.0	2.0
6	Sains	1.5	1.5
7	Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan	1.5	1.5
8	Pendidikan Kesenian	1.5	1.5
MATA PELAJARAN TAMBAHAN		SK	SJK
9	B. Arab/ B.Cina SK/ B. Tamil SK/ B. Iban/ B. Kadazandusun/ B. Semai	2.0	-
	Perhimpunan	0.5	0.5
JUMLAH JAM SEMINGGU		25.0	25.0



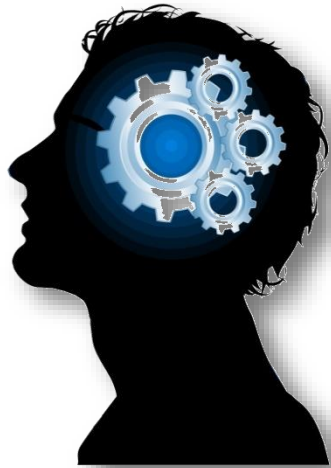
Apa itu ? PENDIDIKAN KESENIAN



Dilaksanakan untuk murid sekolah rendah mulai Tahun 1 hingga 6
KSSR Semakan



Matlamat PENDIDIKAN **KESENIAN KSSR**



Pendidikan Kesenian Sekolah Rendah bermatlamat untuk melahirkan **murid berliterasi dan berkemahiran dalam bidang kesenian** bagi mengembangkan potensi diri sebagai insan yang **harmonis, kritis, kreatif dan inovatif**, serta mempunyai kesedaran terhadap estetik kesenian dari pelbagai budaya seterusnya meningkatkan **rasa kesyukuran terhadap Tuhan, menghargai keindahan alam persekitaran, keindahan seni dan warisan bangsa.**



Pemupukan pengetahuan dan pemahaman bahasa seni dalam disiplin ilmu seni visual dan seni muzik.



Pembinaan kemahiran seni visual dan muzik dalam aktiviti bersepadu yang menyeronokkan dan bermakna.

SKOP
PENDIDIKAN
KESENIAN
KSSR

Pembinaan daya kreativiti dan inovasi dalam pengkaryaan/ persembahan/ projek seni.



Aplikasi pengetahuan, kemahiran dan keupayaan seni dalam menghayati dan menghargai karya seni.

Aplikasi pembelajaran secara kontekstual dengan menghubungkan pengetahuan ilmu kesenian dalam kehidupan.



Integrasi bidang ilmu lain contohnya kelestarian global.



PENGOPERASIAN



1. Guru –
2 orang:
1 Seni Visual
1 Seni Muzik
2. Peruntukan masa –
1 jam 30 minit :
1 jam Komponen Seni Visual
30 minit Komponen Seni Muzik
(secara berturutan)
3. Guru Seni Visual dan guru Seni Muzik merancang projek kesenian (skala kecil) seperti: persembahan/ pameran atau berdasarkan kreativiti guru dan murid



**MATA
PELAJARAN
&
PERUNTUKAN
WAKTU
TAHAP II
KSSR
(Semakan)**

BIL.	MATA PELAJARAN	TAHAP II	
		JAM SEMINGGU	
MATA PELAJARAN TERAS		SK	SJK
1	Bahasa Melayu	5.0	5.0
2	Bahasa Inggeris	5.0	3.0
3	Bahasa Cina/ Bahasa Tamil	-	5.0
4	Matematik	3.0	3.0
5	Sains	2.0	2.0
6	Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral	3.0	2.0
7	Sejarah	1.0	1.0
8	Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan	1.5	1.5
9	Pendidikan Kesenian	1.5	1.5
10	Reka Bentuk dan Teknologi	1.5	1.5
MATA PELAJARAN TAMBAHAN		SK	SJK
11	B. Arab/ B.Cina SK/ B. Tamil SK/ B. Iban/ B. Kadazandusun/ B.Semai	2.0	-
	Perhimpunan	0.5	0.5
JUMLAH JAM SEMINGGU		26.0	26.0



**MATA
PELAJARAN
&
PERUNTUKAN
WAKTU
PENDIDIKAN
KHAS
MASALAH
PENGLIHATAN
KSSR
(Semakan)**

BIL.	MATA PELAJARAN	JAM SEMINGGU	
		TAHAP I	TAHAP II
MATA PELAJARAN TERAS			
1	Bahasa Melayu	6.0	5.0
2	Bahasa Inggeris	5.0	5.0
3	Bahasa Cina/ Bahasa Tamil	-	-
4	Matematik	4.0	3.0
5	Sains	1.5	2.0
6	Pendidikan Islam/ Pendidikan Moral	3.0	3.0
7	Pendidikan Jasmani* dan Pendidikan Kesihatan	1.5	1.5
8	Pendidikan Kesenian	1.0	1.0
9	Sejarah	-	1.0
10	Reka Bentuk & Teknologi*	-	1.5
11	Kemahiran Asas Individu Ketidakupayaan Penglihatan	1.0	1.0
MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
12	B. Arab/ B.Cina SK/ B. Tamil SK/ B. Iban/ B. Kadazandusun/ B. Semai	1.5	1.5
	Perhimpunan	0.5	0.5
JUMLAH JAM SEMINGGU		25.0	26.0

* Kurikulum Suaian



**MATA
PELAJARAN
&
PERUNTUKAN
WAKTU
PENDIDIKAN
KHAS
MASALAH
PENDENGARAN
KSSR
(Semakan)**

BIL.	MATA PELAJARAN	JAM SEMINGGU	
		TAHAP I	TAHAP II
MATA PELAJARAN TERAS			
1	Bahasa Melayu*	5.0	5.0
2	Bahasa Inggeris*	5.0	5.0
3	Bahasa Cina/ Bahasa Tamil	-	-
4	Matematik	4.0	3.0
5	Sains	1.5	2.0
6	Pendidikan Islam* / Pendidikan Moral	3.0	3.0
7	Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan	1.5	1.5
8	Pendidikan Kesenian	1.5	1.0
9	Sejarah	-	1.0
10	Reka Bentuk & Teknologi	-	1.5
11	Bahasa Isyarat Komunikasi	3.0	2.5
	Perhimpunan	0.5	0.5
JUMLAH JAM SEMINGGU		25.0	26.0

* Kurikulum Suaian



**MATA
PELAJARAN
&
PERUNTUKAN
WAKTU
PENDIDIKAN
KHAS
MASALAH
PEMBELAJARAN
KSSR
(Semakan)**

BIL.	MATA PELAJARAN	JAM SEMINGGU	
		TAHAP I	TAHAP II
MATA PELAJARAN TERAS			
1	Asas 3M	6.0	-
2	Bahasa Melayu	-	3.0
3	Bahasa Inggeris	-	2.0
4	Matematik	-	2.5
5	Pengurusan Kehidupan	7.5	3.0
6	Pendidikan Islam / Pendidikan Moral	3.0	3.0
7	Pendidikan Jasmani	2.0	-
8	Pendidikan Jasmani & Kesihatan	-	1.5
9	Pendidikan Seni Kreatif	4.0	-
10	Pendidikan Muzik	-	1.0
11	Pendidikan Seni Visual	-	1.0
12	Pendidikan Sains, Sosial dan Alam Sekitar	-	2.5
13	Pendidikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi	-	1.0
14	Kemahiran Hidup Asas	-	3.0
	Perhimpunan	0.5	0.5
JUMLAH JAM SEMINGGU		23.0	24.0



Sekian

TERIMA KASIH

Bahagian Pembangunan Kurikulum